SCUOLA PRIMARIA

Natura giuridica

(statale, paritaria, parificata,privata)

# Portfolio
## delle competenze individuali

Cognome

Nome

Anno scolastico 20 /20

Classe 3ª - Sezione

Bollo

L'INSEGNANTE TUTOR

Per la realizzazione di questo Portfolio ci siamo avvalsi della consulenza del Dott. Lucio Nicastro - Dirigente Scolastico

MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE - © By TEV Registri Vaccaro s.r.l. - 2004

Cod. BA 200 3

# ISTITUZIONE SCOLASTICA
# SCUOLA PRIMARIA

Plesso

Via / Piazza N.

Frazione

Comune di Prov.

## ÉQUIPE DEI DOCENTI

| N. | Cognome e nome | Disciplina/e di insegnamento |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |

INCOLLA
UNA TUA FOTO

## Notizie sull'alunno

**Cognome** _____ **Nome** _____

**Nato/a a** _____ **Prov.** ____ **il** _____

**Indirizzo** (Via, Piazza, Frazione) _____ **N.** ____

**CAP** ____ **Comune** _____ **Prov.** ____ **Tel.** _____

**Cod. Fisc.** ☐☐☐ ☐☐☐ ☐☐☐☐ ☐☐☐☐

**Ha frequentato la scuola dell'infanzia?** **Si** ☐ **No** ☐ **Se si, per n.** ☐ **anni**

## Notizie sulla famiglia

### PADRE

**Cognome** _____ **Nome** _____

**Indirizzo** (Via, Piazza, Frazione) _____ **N.** ____

**CAP** ____ **Comune** _____ **Prov.** ____ **Tel.** _____

### MADRE

**Cognome** _____ **Nome** _____

**Indirizzo** (Via, Piazza, Frazione) _____ **N.** ____

**CAP** ____ **Comune** _____ **Prov.** ____ **Tel.** _____

# INTERVISTA AI GENITORI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI

**(Da compilare con i genitori all'inizio dell'anno scolastico)**

**Presentazione dell'alunno**

**Tiene in ordine i suoi oggetti, i suoi giocattoli, ecc.** SI ☐ NO ☐

**Quante ore al giorno guarda la TV:** ☐

**Quali programmi guarda di solito:** ☐

**Normalmente la sera va a dormire alle ore** ☐

**Normalmente la mattina si sveglia alle ore** ☐

**Gli piacciono gli animali** SI ☐ NO ☐

**Se si, quali** ☐

**Gli piace la musica** SI ☐ NO ☐

**Sa suonare qualche strumento musicale** SI ☐ NO ☐

**Se si, quale** ☐

**Quali di queste esperienze ha fatto:**

- ☐ **viaggiare in treno**
- ☐ **viaggiare in pulman**
- ☐ **viaggiare in aereo**
- ☐ **viaggiare in nave**
- ☐ **visitare lo zoo**
- ☐ **andare al circo**
- ☐ **andare al cinema**
- ☐ **andare al teatro**
- ☐ **andare a pesca**
- ☐ ☐

**Tiene in ordine la sua stanza, i suoi oggetti, le sue cose in genere** SI ☐ NO ☐

**Qual è il suo gioco preferito Sa usare il computer** SI ☐ NO ☐

**Sa andare in bicicletta** SI ☐ NO ☐

**Sa nuotare** SI ☐ NO ☐

**Ha paura di qualcosa** SI ☐ NO ☐

**Se si, di che cosa** ☐

**É ubbidiente** SI ☐ NO ☐

**Accetta i divieti** SI ☐ NO ☐

**Accetta i rimproveri** SI ☐ NO ☐

**Mostra segni di gelosia** SI ☐ NO ☐

**É irascibile** SI ☐ NO ☐

**É timido** SI ☐ NO ☐

**Sa chiedere ciò che gli serve** SI ☐ NO ☐

**Altre notizie:**

# Scheda d'ingresso - Osservazione iniziale

**(da compilare da parte degli insegnanti)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nell'ambiente scolastico si muove autonomamente | SI | NO | IN PARTE |
| Sa evitare le situazioni di pericolo | SI | NO | IN PARTE |
| Tiene in ordine i suoi oggetti | SI | NO | IN PARTE |
| Sa chiedere ciò che gli serve | SI | NO | IN PARTE |
| Gioca da solo | SI | NO | IN PARTE |
| Gioca con i compagni | SI | NO | IN PARTE |
| Piange facilmente | SI | NO | IN PARTE |
| Accetta i divieti | SI | NO | IN PARTE |
| Accetta i rimproveri | SI | NO | IN PARTE |
| É irascibile | SI | NO | IN PARTE |
| É incostante | SI | NO | IN PARTE |
| É timido | SI | NO | IN PARTE |
| É aggressivo sul piano fisico | SI | NO | IN PARTE |
| É aggressivo sul piano verbale | SI | NO | IN PARTE |
| É svogliato | SI | NO | IN PARTE |
| All'interno della classe assume il ruolo di leader | SI | NO | IN PARTE |
| All'interno della classe assume il ruolo di gregario | SI | NO | IN PARTE |
| É accettato dai compagni | SI | NO | IN PARTE |
| É rifiutato dai compagni | SI | NO | IN PARTE |
| É ignorato dai compagni | SI | NO | IN PARTE |
| Rispetta l'ambiente scolastico | SI | NO | IN PARTE |
| Rispetta le regole | SI | NO | IN PARTE |
| | SI | NO | IN PARTE |
| | SI | NO | IN PARTE |
| | SI | NO | IN PARTE |
| | SI | NO | IN PARTE |
| | SI | NO | IN PARTE |
| | SI | NO | IN PARTE |

## Modalità di apprendimento

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Modalità imitativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Modalità operativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Modalità visiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Modalità linguistica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Modalità sistematica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Modalità intuitiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Modalità globale | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Modalità analitica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Modalità impulsiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Modalità riflessiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Modalità razionale | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Modalità del problem-solving | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Attraverso rinforzi positivi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Attraverso rinforzi negativi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Apprende meglio da solo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Apprende meglio con un compagno | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Apprende meglio con tutta la classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo**

# COMPETENZE DISCIPLINARI

## ITALIANO

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa avvalersi delle anticipazioni del testo (titolo, argomento, contesto, tipo) per orientarsi nella comprensione e ascoltare in modo attivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa interagire nello scambio comunicativo (conversazione, discussione, dialogo collettivo) in modo adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere ….) rispettando le regole stabilite | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare) e individuandone gli elementi essenziali | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa produrre semplici testi orali di tipo descrittivo, narrativo, regolativo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa produrre semplici testi scritti di tipo descrittivo, narrativo, regolativo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura della realtà, la memoria e l'invenzione | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa utilizzare semplici strategie di autocorrezione | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Riflessione linguistica*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa riconoscere in un testo la frase semplice | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa usare e distinguere i tempi verbali | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ha ampliato il patrimonio lessicale | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

## INGLESE

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa chiedere l'età | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa dire l'età | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa individuare luoghi e oggetti familiari | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa descrivere le caratteristiche generali di luoghi e oggetti familiari | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa numerare e classificare oggetti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa scoprire differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi (familiari, scolastici, …) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## STORIA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa individuare a livello sociale relazioni di causa e effetto e sa formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa riconoscere la differenza tra mito e racconto storico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa individuare nella storia di persone vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## GEOGRAFIA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendone i principali rapporti di connessione e di interdipendenza | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa organizzare un percorso pedonale (nel cortile della scuola, nel giardino,..) da percorrere secondo le regole del codice stradale e sa rappresentarlo graficamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

# MATEMATICA

*Il numero*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione e la divisione | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa eseguire le quattro operazioni tra numeri naturali utilizzando strumenti e tecniche diversi (calcolo mentale, carta e penna, moltiplicazione a gelosia o araba, divisione canadese, ecc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali è in grado di ipotizxzare l'ordine di grandezza del risultato | | | | | |
| Ha consolidato la memorizzazione delle tabelline | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Geometria*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa descrivere gli elementi di una figura e sa identificare gli eventuali elementi di simmetria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa individuare gli angoli in figure e contesti diversi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa identificare il perimetro di una figura assegnata | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa identificare l'area di una figura assegnata | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*La misura*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa effettuare misure dirette e indirette di grandezze (lunghezze, tempi, ecc.) ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non convenzionali | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa utilizzare le unità di misura più convenzionali (lunghezza, peso, capacità,….) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa risolvere semplici problemi di calcolo con le misure | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Introduzione al pensiero razionale*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ha acquisito la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| In contesti vari sa individuare, descrivere e costruire relazioni significative | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| In contesti vari sa riconoscere analogie e differenze | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Dati e previsioni*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa classificare i dati raccolti secondo modalità adatte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa rappresentare i dati in tabelle di frequenze | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa rappresentare i dati mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa individuare la moda in una serie di dati rappresentati in tabella o grafico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa qualificare, in base ai dati posseduti, l'incertezza ( è molto probabile, è poco probabile,….) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## SCIENZE

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa riconoscere le parti nella struttura delle piante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa rispettare l'acqua, il suolo, ecc., fornendo adeguate spiegazioni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa comprendere la necessità di complementarità e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa raccogliere reperti e sa riferire con chiarezza su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa osservare e descrivere comportamenti di difesa/offesa negli animali | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## TECNOLOGIA E INFORMATICA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al ruolo che svolgono | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa accedere ad Internet per cercare informazioni (esempio: siti meteo, siti per ragazzi,…) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa scrivere semplici brani utilizzando la video scrittura e un correttore ortografico e grammaticale | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa riconoscere l'algoritmo in esempi concreti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa disegnare a colori i modelli realizzati o altre immagini, utilizzando semplici programmi di grafica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa inserire nei testi le immagini realizzate | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## MUSICA

*Produzione*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi con oggetti di uso comune e coi diversi suoni che il corpo può produrre, fino all'utilizzo dello strumentario didattico, collegandosi alla gestualità e al movimento di tutto il corpo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa trascrivere in modo intuitivo i suoni applicando semplici criteri | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Percezione*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi, con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente e agli oggetti e strumenti utilizzati nelle attività e nelle musiche ascoltate | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## ARTE ED IMMAGINE

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa utilizzare tecniche grafiche e pittoriche | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa manipolare materiali plastici e polimaterici a fini espressivi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa distribuire elementi decorativi su una superficie (simmetrie laterali e rotatorie) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa leggere e/o produrre una storia a fumetti riconoscendo e facendo interagire personaggi e azioni del racconto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa utilizzare immagini e accompagnarle con suoni al computer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi nelle attività ludiche, manipolative e grafiche | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza,…) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità di carichi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa cooperare all'interno di un gruppo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni, ecc | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## RELIGIONE CATTOLICA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Identifica la preghiera come espressione delle religioni e nel "Padre Nostro" la peculiarità della preghiera cristiana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Coglie gli elementi di continuità e di novità tra Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conosce la vita della Chiesa delle origini attraverso la lettura degli "Atti degli Apostoli" | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo/cresima/eucaristia) gli elementi costitutivi della comunità cristiana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

# EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

## *EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa accettare, rispettare e aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa suddividere incarichi e sa svolgere compiti per lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## *EDUCAZIONE STRADALE*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio e rappresentarlo graficamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa eseguire correttamente a piedi e/o in bicicletta un percorso stradale in situazione simulata | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## *EDUCAZIONE AMBIENTALE*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## *EDUCAZIONE ALLA SALUTE*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa comprendere che l'uomo deve saper tener conto dei limiti della propria salute | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa attivare comportamenti da assumere in condizioni di rischio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## *EDUCAZIONE ALIMENTARE*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## *EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sa avvalersi del diario per riflettere su di sè e sulle proprie relazioni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

# VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

| | 1° QUADRIMESTRE | 2° QUADRIMESTRE |
|---|---|---|
| ITALIANO | O D B S NS | O D B S NS |
| INGLESE | O D B S NS | O D B S NS |
| STORIA | O D B S NS | O D B S NS |
| GEOGRAFIA | O D B S NS | O D B S NS |
| MATEMATICA | O D B S NS | O D B S NS |
| SCIENZE | O D B S NS | O D B S NS |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | O D B S NS | O D B S NS |
| MUSICA | O D B S NS | O D B S NS |
| ARTE ED IMMAGINE | O D B S NS | O D B S NS |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | O D B S NS | O D B S NS |
| RELIGIONE CATTOLICA | O D B S NS | O D B S NS |

O = Ottimo - D = Distinto - B = Buono - S = Sufficiente - NS = Non sufficiente

# VALUTAZIONE SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

## 1° QUADRIMESTRE

## VALUTAZIONE FINALE

# QUESTIONARIO DI FINE ANNO

**(Da compilare con i genitori al termine dell'anno scolastico)**

**Vostro/a figlio/a all'inizio dell'anno scolastico ha frequentato la scuola**

☐ **volentieri** ☐ **poco volentieri** ☐ **non volentieri**

**Durante l'anno scolastico ha frequentato la scuola**

☐ **volentieri** ☐ **poco volentieri** ☐ **non volentieri**

**Al termine dell'anno scolastico ha frequentato la scuola**

☐ **volentieri** ☐ **poco volentieri** ☐ **non volentieri**

**A casa faceva i compiti**

☐ **da solo** ☐ **chiedendo aiuto ogni tanto** ☐ **sempre aiutato da qualcuno**

**A casa faceva i compiti**

☐ **volentieri** ☐ **poco volentieri** ☐ **non volentieri**

**A casa raccontava ciò che succedeva a scuola**

☐ **si** ☐ **no** ☐ **qualche volta**

**Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina che lo/a ha interessato/a di più:**

**Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina verso nella quale dimostrava maggiore difficoltà:**

**Secondo voi, vostro/a figlio/a si è integrato nel gruppo classe:** ☐ **si** ☐ **no**

**Quali compagni e/o compagne preferiva vostro figlio:**

**Secondo voi, vostro/a figlio/a durante l'anno scolastico ha avuto dei problemi con qualche insegnante:** ☐ **si** ☐ **no**

**Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori e gli insegnanti:**

☐ **collaborativo** ☐ **poco collaborativo** ☐ **per niente collaborativo**

**Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori degli alunni della classe:**

☐ **collaborativo** ☐ **poco collaborativo** ☐ **per niente collaborativo**

**Qual è il vostro giudizio complessivo sull'anno scolastico che si è concluso?**
**(esprimete liberamente la vostra opinione, le vostre impressioni, riflessioni,ecc.)**

**Quali proposte fate per il prossimo anno scolastico:**

**Data** **Firme**

# SCHEDA DI ORIENTAMENTO

**(Genitori)**

**Durante l'anno scolastico vostro/a figlio/a ha dimostrato:**

- ☐ **Grande interesse per la disciplina di studio**
- ☐ **Notevole difficoltà per la disciplina di studio**
- ☐ **Spiccata predisposizione per**
- ☐ **Grande gioia quando è riuscito/a a**
- ☐ **Noia e fastidio per**
- ☐ **Impegno per la seguente attività**
- ☐ **Altro**

**Per nostro/a figlio/a gradiremmo che la scuola promuovesse le seguenti attività:**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**Data** **Firme**

# SCHEDA DI ORIENTAMENTO

**(Docenti)**

**1. L'alunno/a durante l'anno scolastico ha dimostrato:**

- ☐ **Di preferire la disciplina di studio**
- ☐ **Di non preferire la disciplina di studio**
- ☐ **Entusiasmo per l'attività facoltativa/opzionale**
- ☐ **Disinteresse e noia per l'attività facoltativa/opzionale**
- ☐ **Di avere spiccata attitudine per**
- ☐ **Di avere particolare interesse per**
- ☐ **Altro:**

**Data**

**Firme**

# ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

## PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

1 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

---

2 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

---

3 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

---

4 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

**Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni:** *E' il mio primo ……; Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:*

# ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

## PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

5 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

---

6 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

---

7 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

---

8 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

**Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni:** ***E' il mio primo ……; Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:***

# ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

## PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

9 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

---

10 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

---

11 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

---

12 **Oggetto della prova**

**Individuale** ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

**Commento docenti**

**Commento genitori**

**Commento alunno/a**

**Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni:** *E' il mio primo ……; Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:*

## CREDITI FORMATIVI DOCUMENTATI

## Partecipazione dei genitori alla vita della scuola

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Assemblee di sezione:** | ☐ **sempre** | ☐ **a volte** | ☐ **mai** |
| **Colloqui individuali:** | ☐ **sempre** | ☐ **a volte** | ☐ **mai** |
| **Feste e ricorrenze:** | ☐ **sempre** | ☐ **a volte** | ☐ **mai** |
| **Altro** | ☐ **sempre** | ☐ **a volte** | ☐ **mai** |

# ANNOTAZIONI

# ANNOTAZIONI

# ANNOTAZIONI

# ANNOTAZIONI

# ANNOTAZIONI

# ANNOTAZIONI