SCUOLA PRIMARIA

Natura giuridica

(statale, paritaria, parificata,privata)

Portfolio
delle competenze individuali

Cognome

Nome

Anno scolastico 20 /20

Classe 4ª - Sezione

Bollo

L'INSEGNANTE TUTOR

Per la realizzazione di questo Portfolio ci siamo avvalsi della consulenza del Dott. Lucio Nicastro - Dirigente Scolastico

MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE - © By TEV Registri Vaccaro s.r.l. - 2004

Cod. BA 200 4

ISTITUZIONE SCOLASTICA
SCUOLA PRIMARIA

Plesso

Via / Piazza N.

Frazione

Comune di Prov.

ÉQUIPE DEI DOCENTI

N.	Cognome e nome	Disciplina/e di insegnamento
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

INCOLLA
UNA TUA FOTO

Notizie sull'alunno

Cognome _____ **Nome** _____

Nato/a a _____ **Prov.** ____ **il** _____

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) _____ **N.** ____

CAP ____ **Comune** _____ **Prov.** ____ **Tel.** _____

Cod. Fisc. ☐☐☐ ☐☐☐ ☐☐☐☐ ☐☐☐☐

Ha frequentato la scuola dell'infanzia? **Si** ☐ **No** ☐ **Se si, per n.** ☐ **anni**

Notizie sulla famiglia

PADRE

Cognome _____ **Nome** _____

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) _____ **N.** ____

CAP ____ **Comune** _____ **Prov.** ____ **Tel.** _____

MADRE

Cognome _____ **Nome** _____

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) _____ **N.** ____

CAP ____ **Comune** _____ **Prov.** ____ **Tel.** _____

INTERVISTA AI GENITORI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI

(Da compilare con i genitori all'inizio dell'anno scolastico)

Presentazione dell'alunno

Tiene in ordine i suoi oggetti, i suoi giocattoli, ecc. SI ☐ NO ☐

Quante ore al giorno guarda la TV: ☐

Quali programmi guarda di solito: ☐

Normalmente la sera va a dormire alle ore ☐

Normalmente la mattina si sveglia alle ore ☐

Gli piacciono gli animali SI ☐ NO ☐

Se si, quali ☐

Gli piace la musica SI ☐ NO ☐

Sa suonare qualche strumento musicale SI ☐ NO ☐

Se si, quale ☐

Quali di queste esperienze ha fatto:

- ☐ **viaggiare in treno**
- ☐ **viaggiare in pulman**
- ☐ **viaggiare in aereo**
- ☐ **viaggiare in nave**
- ☐ **visitare lo zoo**
- ☐ **andare al circo**
- ☐ **andare al cinema**
- ☐ **andare al teatro**
- ☐ **andare a pesca**
- ☐ ☐

Tiene in ordine la sua stanza, i suoi oggetti, le sue cose in genere SI ☐ NO ☐

Qual è il suo gioco preferito Sa usare il computer SI ☐ NO ☐

Sa andare in bicicletta SI ☐ NO ☐

Sa nuotare SI ☐ NO ☐

Ha paura di qualcosa SI ☐ NO ☐

Se si, di che cosa ☐

É ubbidiente SI ☐ NO ☐

Accetta i divieti SI ☐ NO ☐

Accetta i rimproveri SI ☐ NO ☐

Mostra segni di gelosia SI ☐ NO ☐

É irascibile SI ☐ NO ☐

É timido SI ☐ NO ☐

Sa chiedere ciò che gli serve SI ☐ NO ☐

Altre notizie:

Scheda d'ingresso - Osservazione iniziale

(da compilare da parte degli insegnanti)

Nell'ambiente scolastico si muove autonomamente	SI	NO	IN PARTE
Sa evitare le situazioni di pericolo	SI	NO	IN PARTE
Tiene in ordine i suoi oggetti	SI	NO	IN PARTE
Sa chiedere ciò che gli serve	SI	NO	IN PARTE
Gioca da solo	SI	NO	IN PARTE
Gioca con i compagni	SI	NO	IN PARTE
Piange facilmente	SI	NO	IN PARTE
Accetta i divieti	SI	NO	IN PARTE
Accetta i rimproveri	SI	NO	IN PARTE
É irascibile	SI	NO	IN PARTE
É incostante	SI	NO	IN PARTE
É timido	SI	NO	IN PARTE
É aggressivo sul piano fisico	SI	NO	IN PARTE
É aggressivo sul piano verbale	SI	NO	IN PARTE
É svogliato	SI	NO	IN PARTE
All'interno della classe assume il ruolo di leader	SI	NO	IN PARTE
All'interno della classe assume il ruolo di gregario	SI	NO	IN PARTE
É accettato dai compagni	SI	NO	IN PARTE
É rifiutato dai compagni	SI	NO	IN PARTE
É ignorato dai compagni	SI	NO	IN PARTE
Rispetta l'ambiente scolastico	SI	NO	IN PARTE
Rispetta le regole	SI	NO	IN PARTE
	SI	NO	IN PARTE
	SI	NO	IN PARTE
	SI	NO	IN PARTE
	SI	NO	IN PARTE
	SI	NO	IN PARTE
	SI	NO	IN PARTE

Modalità di apprendimento

Modalità imitativa	1	2	3	4	5
Modalità operativa	1	2	3	4	5
Modalità visiva	1	2	3	4	5
Modalità linguistica	1	2	3	4	5
Modalità sistematica	1	2	3	4	5
Modalità intuitiva	1	2	3	4	5
Modalità globale	1	2	3	4	5
Modalità analitica	1	2	3	4	5
Modalità impulsiva	1	2	3	4	5
Modalità riflessiva	1	2	3	4	5
Modalità razionale	1	2	3	4	5
Modalità del problem-solving	1	2	3	4	5
Attraverso rinforzi positivi	1	2	3	4	5
Attraverso rinforzi negativi	1	2	3	4	5
Apprende meglio da solo	1	2	3	4	5
Apprende meglio con un compagno	1	2	3	4	5
Apprende meglio con tutta la classe	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO

Ascoltare

Sa prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti abituali	1	2	3	4	5
Sa prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti	1	2	3	4	5
Sa comprendere semplici testi derivanti dai principali media (cartoni animati, pubblicità,..), cogliendone i contenuti essenziali	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

Parlare

Sa esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti, rispettandone l'ordine causale e temporale	1	2	3	4	5
Sa riferire oralmente su un argomento studiato, su una esperienza, o su una attività scolastica e/o extrascolastica	1	2	3	4	5
Sa dare e ricevere istruzioni orali e scritte	1	2	3	4	5
Sa usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

Leggere

Sa utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati	1	2	3	4	5
Sa leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo, individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere	1	2	3	4	5
Sa comprendere ed utilizzare la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) nei testi espressivo-poetici	1	2	3	4	5
Sa memorizzare per recitare poesie, brani, dialoghi	1	2	3	4	5
Sa consultare ed estrapolare dati da dizionari, enciclopedie, atlanti geografici	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Scrivere

Sa produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali	1	2	3	4	5
Sa manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato	1	2	3	4	5
Sa produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa di un testo orale/scritto	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

Riflessione linguistica

Sa riconoscere in un testo la frase semplice e sa individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono e veicolano senso	1	2	3	4	5
Sa usare e distinguere i modi e i tempi verbali	1	2	3	4	5
Sa operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione)	1	2	3	4	5
Sa espandere la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento	1	2	3	4	5
Sa usare il dizionario	1	2	3	4	5
Sa riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da lingue straniere	1	2	3	4	5
Sa utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva	1	2	3	4	5
Sa analizzare alcuni processi evolutivi del lessico d'uso	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

INGLESE

Sa interagire in brevi scambi dialogici gestiti dall'insegnante e stimolati anche con supporti audiovisivi	1	2	3	4	5
Sa comprendere ed eseguire istruzioni e procedure	1	2	3	4	5
Sa comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari	1	2	3	4	5
Sa produrre suoni e ritmi della lingua inglese attribuendovi significati e funzioni	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

STORIA

Sa riconoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare	1	2	3	4	5
Sa collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio	1	2	3	4	5
Sa utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria a titolo paradigmatico	1	2	3	4	5
Sa riconoscere gli elementi più significativi e i fatti più importanti delle grandi civiltà dell'Antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India, Cina)	1	2	3	4	5
Sa riconoscere gli elementi più significativi e i fatti più importanti delle civiltà fenicia e giudaica e delle popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica	1	2	3	4	5
Altro _____	1	2	3	4	5

GEOGRAFIA

Sa orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando carte e piante stradali	1	2	3	4	5
Sa calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica	1	2	3	4	5
Sa realizzare schizzi di percorsi finalizzati e mappe mentali di territori dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale	1	2	3	4	5
Sa leggere la carta geografica della propria regione e dell'Italia, individuando la distribuzione degli elementi fisici e antropici (confini, monti, mari, fiumi, città, ecc.)	1	2	3	4	5
Altro _____	1	2	3	4	5

MATEMATICA

Il numero

Sa riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi…)	1	2	3	4	5
Sa leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Sa confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi	1	2	3	4	5
Sa rappresentare i numeri sulla retta numerica	1	2	3	4	5
Sa confrontare e ordinare le frazioni più semplici, utilizzando opportunamente la linea dei numeri	1	2	3	4	5
Sa eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali	1	2	3	4	5
Sa attivare procedure di calcolo mentale	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

Geometria

Sa usare, in contesti concreti, il concetto di angolo	1	2	3	4	5
Sa esplorare modelli di figure geometriche	1	2	3	4	5
Sa costruire e disegnare le principali figure geometriche esplorate	1	2	3	4	5
Sa riconoscere, partendo da osservazioni materiali, significative proprietà di alcune figure geometriche (esempio: figure isoperimetriche o equiestese)	1	2	3	4	5
Sa individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche	1	2	3	4	5
Sa operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

La misura

Sa misurare lunghezze	1	2	3	4	5
Sa determinare in casi semplici perimetri e aree delle figure geometriche conosciute	1	2	3	4	5
Sa comprendere la convenienza ad utilizzare unità di misura convenzionali	1	2	3	4	5
Sa effettuare equivalenze tra una unità di misura e un'altra	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

Introduzione al pensiero razionale

Sa utilizzare in modo consapevole i termini della matematica studiati	1	2	3	4	5
Sa verificare, attraverso esempi, una congettura formulata	1	2	3	4	5
Sa classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni	1	2	3	4	5
Sa individuare, descrivere e costruire in contesti diversi relazioni significative: analogie, differenze, regolarità	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Dati e previsioni

Sa distinguere nella raccolta dei dati il carattere qualitativo da quello quantitativo	1	2	3	4	5
Sa comprendere come la rappresentazione grafica e l'elaborazione dei dati dipenda dal tipo di carattere	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

SCIENZE

Sa il significato di orizzontale e verticale	1	2	3	4	5
Sa usare la livella e il filo a piombo	1	2	3	4	5
Sa misurare lunghezze e pesi di oggetti e materiali	1	2	3	4	5
Sa illustrare la differenza fra temperatura e calore con riferimento all'esperienza ordinaria	1	2	3	4	5
Sa effettuare esperimenti su fenomeni legati al cambiamento di temperatura	1	2	3	4	5
Sa indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente	1	2	3	4	5
Sa praticare l'igiene personale	1	2	3	4	5
Altro:	1	2	3	4	5

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Sa progettare e costruire modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia per scoprirne problemi e funzioni	1	2	3	4	5
Sa individuare per ognuna delle tre categorie di trasporto, i mezzi corrispondenti, indicando il tipo di energia utilizzata	1	2	3	4	5
Sa adoperare le procedure più elementari dei linguaggi di rappresentazione: grafico/iconico, modellistica tridimensionale	1	2	3	4	5
Ha approfondito ed esteso l'impiego della video scrittura	1	2	3	4	5
Sa utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

MUSICA

Produzione

Sa esprimere graficamente i valori delle note	1	2	3	4	5
Sa esprimere graficamente l'andamento melodico di un frammento musicale mediante sistemi rotazionali tradizionali, grafici o mediante altre forme intuitive	1	2	3	4	5

Sa usare lo strumentario, sperimentando e perseguendo varie modalità di produzione sonora	1	2	3	4	5
Usando lo strumentario sa improvvisare, imitare e riprodurre per lettura brevi e semplici brani	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

Percezione

Sa riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e di generi diversi	1	2	3	4	5
Sa cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

ARTE ED IMMAGINE

Sa osservare e descrivere in maniera globale una immagine	1	2	3	4	5
Sa identificare in un testo visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, sequenze,…)	1	2	3	4	5
Sa esprimersi mediante tecnologie multimediali	1	2	3	4	5
Sa analizzare i beni del patrimonio artistico -culturale presenti nel proprio territorio	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Sa utilizzare schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazione combinata e simultanea	1	2	3	4	5
Sa eseguire movimenti precisati e sa adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse	1	2	3	4	5
Sa controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare	1	2	3	4	5
Sa modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio	1	2	3	4	5
Sa eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità	1	2	3	4	5
Sa cooperare nel gruppo, sa confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

RELIGIONE CATTOLICA

Sa cogliere nel loro giusto valore i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli	1	2	3	4	5
Sa evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e sa confrontarla con quella delle principali religioni	1	2	3	4	5
Sa cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte di vita responsabili	1	2	3	4	5
Sa riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Sa realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni canore e musicali..) per favorire la conoscenza di culture ed esperienze diverse	1	2	3	4	5
Sa accettare i punti di vista diversi dal proprio	1	2	3	4	5
Sa avvalersi in modo corretto dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, villa comunale…)	1	2	3	4	5
Sa impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

EDUCAZIONE STRADALE

Sa descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio e altrui e rappresentarlo graficamente	1	2	3	4	5
Sa riconoscere i segnali stradali più comuni	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Sa distinguere i vantaggi e gli svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita	1	2	3	4	5
Sa individuare un problema ambientale (salvaguardia di un monumento, conservazione della spiaggia, decoro urbano,…) e sa coglierne le cause	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Sa elaborare semplici proposte per risolvere problemi ambientali (salvaguardia di un monumento, conservazione della spiaggia, …)	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Sa attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute nel suo complesso nelle diverse situazioni di vita	1	2	3	4	5
Sa esercitare le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Sa individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sul calcolo del proprio dispendio energetico	1	2	3	4	5
Sa rispettare le norme per la trasformazione, la conservazione e il consumo degli alimenti	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Sa avvalersi del diario e della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni	1	2	3	4	5
Sa comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella famiglia e nel gruppo dei pari in genere	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	O D B S NS	O D B S NS
INGLESE	O D B S NS	O D B S NS
STORIA	O D B S NS	O D B S NS
GEOGRAFIA	O D B S NS	O D B S NS
MATEMATICA	O D B S NS	O D B S NS
SCIENZE	O D B S NS	O D B S NS
TECNOLOGIA E INFORMATICA	O D B S NS	O D B S NS
MUSICA	O D B S NS	O D B S NS
ARTE ED IMMAGINE	O D B S NS	O D B S NS
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	O D B S NS	O D B S NS
RELIGIONE CATTOLICA	O D B S NS	O D B S NS

O = Ottimo - D = Distinto - B = Buono - S = Sufficiente - NS = Non sufficiente

VALUTAZIONE SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

1° QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE FINALE

QUESTIONARIO DI FINE ANNO

(Da compilare con i genitori al termine dell'anno scolastico)

Vostro/a figlio/a all'inizio dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

☐ volentieri ☐ poco volentieri ☐ non volentieri

Durante l'anno scolastico ha frequentato la scuola

☐ volentieri ☐ poco volentieri ☐ non volentieri

Al termine dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

☐ volentieri ☐ poco volentieri ☐ non volentieri

A casa faceva i compiti

☐ da solo ☐ chiedendo aiuto ogni tanto ☐ sempre aiutato da qualcuno

A casa faceva i compiti

☐ volentieri ☐ poco volentieri ☐ non volentieri

A casa raccontava ciò che succedeva a scuola

☐ si ☐ no ☐ qualche volta

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina che lo/a ha interessato/a di più:

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina verso nella quale dimostrava maggiore difficoltà:

Secondo voi, vostro/a figlio/a si è integrato nel gruppo classe: ☐ si ☐ no

Quali compagni e/o compagne preferiva vostro figlio:

Secondo voi, vostro/a figlio/a durante l'anno scolastico ha avuto dei problemi con qualche insegnante: ☐ si ☐ no

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori e gli insegnanti:

☐ collaborativo ☐ poco collaborativo ☐ per niente collaborativo

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori degli alunni della classe:

☐ collaborativo ☐ poco collaborativo ☐ per niente collaborativo

Qual è il vostro giudizio complessivo sull'anno scolastico che si è concluso?
(esprimete liberamente la vostra opinione, le vostre impressioni, riflessioni,ecc.)

Quali proposte fate per il prossimo anno scolastico:

Data **Firme**

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Genitori)

Durante l'anno scolastico vostro/a figlio/a ha dimostrato:

- ☐ **Grande interesse per la disciplina di studio**
- ☐ **Notevole difficoltà per la disciplina di studio**
- ☐ **Spiccata predisposizione per**
- ☐ **Grande gioia quando è riuscito/a a**
- ☐ **Noia e fastidio per**
- ☐ **Impegno per la seguente attività**
- ☐ **Altro**

Per nostro/a figlio/a gradiremmo che la scuola promuovesse le seguenti attività:

1.

2.

3.

4.

Data **Firme**

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Docenti)

1. L'alunno/a durante l'anno scolastico ha dimostrato:

- ☐ **Di preferire la disciplina di studio**
- ☐ **Di non preferire la disciplina di studio**
- ☐ **Entusiasmo per l'attività facoltativa/opzionale**
- ☐ **Disinteresse e noia per l'attività facoltativa/opzionale**
- ☐ **Di avere spiccata attitudine per**
- ☐ **Di avere particolare interesse per**
- ☐ **Altro:**

Data

Firme

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

1 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

2 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

3 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

4 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: ***E' il mio primo ……; Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:***

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

5 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

6 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

7 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

8 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo ……; Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:*

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

9 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

10 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

11 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

12 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: ***E' il mio primo ……; Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:***

CREDITI FORMATIVI DOCUMENTATI

Partecipazione dei genitori alla vita della scuola

Assemblee di sezione:	☐ **sempre**	☐ **a volte**	☐ **mai**
Colloqui individuali:	☐ **sempre**	☐ **a volte**	☐ **mai**
Feste e ricorrenze:	☐ **sempre**	☐ **a volte**	☐ **mai**
Altro _____	☐ **sempre**	☐ **a volte**	☐ **mai**

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI