

SCUOLA PRIMARIA

Natura giuridica

(statale, paritaria, parificata, privata)

Portfolio

delle competenze individuali

Cognome

Nome

Anno scolastico 20 /20

Classe 2^a - Sezione

Bollo

L'INSEGNANTE TUTOR

Per la realizzazione di questo Portfolio ci siamo avvalsi della consulenza del Dott. Lucio Nicastro - Dirigente Scolastico

MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE - © By TEV Registri Vaccaro s.r.l. - 2004

Cod. BA 200 2

ISTITUZIONE SCOLASTICA SCUOLA PRIMARIA

Plesso

Via / Piazza

N.

Frazione

Comune di

Prov.

ÉQUIPE DEI DOCENTI

N.

Cognome e nome

Disciplina/e di insegnamento

1

2

3

4

5

6

7

8

INCOLLA
UNA TUA FOTO

Notizie sull'alunno

Cognome Nome

Nato/a a Prov. il

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

Cod. Fisc.

Ha frequentato la scuola dell'infanzia? Si ☐ No ☐ Se si, per n. anni

Notizie sulla famiglia PADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

MADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

INTERVISTA AI GENITORI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI

(Da compilare con i genitori all'inizio dell'anno scolastico)

Presentazione dell'alunno

Dorme da solo ☐ si ☐ no

Fatica ad addormentarsi ☐ si ☐ no

Dorme con la luce accesa ☐ si ☐ no

Si sveglia durante la notte ☐ si ☐ no

Mangia regolarmente ☐ si ☐ no

Si veste da solo ☐ si ☐ no

Tiene in ordine i suoi oggetti, i suoi giocattoli, ecc. ☐ si ☐ no

Piange facilmente ☐ si ☐ no

Quante ore al giorno guarda la TV:

Quali programmi guarda di solito:

Normalmente la sera va a dormire alle ore

Normalmente la mattina si sveglia alle ore

Gli piacciono gli animali ☐ si ☐ no

Se si, quali

Gli piace la musica ☐ si ☐ no

Sa suonare qualche strumento musicale ☐ si ☐ no

Se si, quale

Quali di queste esperienze ha fatto:

☐ viaggiare in treno

☐ viaggiare in pulman

☐ viaggiare in aereo

☐ viaggiare in nave

☐ visitare lo zoo

☐ andare al circo

☐ andare al cinema

☐ andare al teatro

☐ andare a pesca

☐

Tiene in ordine la sua stanza, i suoi oggetti, le sue cose in genere ☐ si ☐ no

segue

☐ si ☐ no☐ si ☐ no☐ si ☐ no☐ si ☐ no

--

☐ si ☐ no

☐ si ☐ no

☐ si ☐ no☐ **si** ☐ **no**☐ **si** ☐ **no**☐ si ☐ no☐ si ☐ no

Altre notizie: _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Nell'ambiente scolastico si muove autonomamente

Sa evitare le situazioni di pericolo

Tiene in ordine i suoi oggetti

Sa chiedere ciò che gli serve

Gioca da solo

Gioca con i compagni

Piange facilmente

Accetta i divieti

Accetta i rimproveri

É irascibile

É incostante

É tímido

È aggressivo sul piano fisico

È aggressivo sul piano verbale

È svogliato

All'interno della classe assume il ruolo di leader

All'interno della classe assume il ruolo di gregario

È accettato dai compagni

É rifiutato dai compagni

È ignorato dai compagni

Rispetta l'ambiente scolastico

Rispetta le regole

[illegible][illegible]

Modalità di apprendimento

Modalità imitativa

1 2 3 4 5

Modalità operativa

1 2 3 4 5

Modalità visiva

1 2 3 4 5

Modalità linguistica

1 2 3 4 5

Modalità sistematica

1 2 3 4 5

Modalità intuitiva

1 2 3 4 5

Modalità globale

1 2 3 4 5

Modalità analitica

1 2 3 4 5

Modalità impulsiva

1 2 3 4 5

Modalità riflessiva

1 2 3 4 5

Modalità razionale

1 2 3 4 5

Modalità del problem-solving

1 2 3 4 5

Attraverso rinforzi positivi

1 2 3 4 5

Attraverso rinforzi negativi

1 2 3 4 5

Apprende meglio da solo

1 2 3 4 5

Apprende meglio con un compagno

1 2 3 4 5

Apprende meglio con tutta la classe

1 2 3 4 5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO

Sa simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto (chiedere un giocattolo: alla mamma per convincerla, nel negozio, per comprarlo, ad un amico per giocare)

Sa comprendere il significato di semplici testi orali e scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare)

Sa individuare in semplici testi orali e scritti gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi)

Sa utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa per ricerca, per studio, per piacere)

Sa produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo

Sa produrre brevi testi scritti di tipo descrittivo, narrativo e regolativo

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

INGLESE

Sa individuare e riprodurre suoni

Sa abbinare suoni/parole

Percepisce il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni

Sa eseguire semplici istruzioni

Sa presentare se stesso e gli altri

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

STORIA

Sa applicare in modo appropriato gli indicatori temporali

Sa utilizzare l'orologio nelle sue funzioni

Sa riordinare gli eventi in successione logica

Sa analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità

Sa osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato

Altro:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

GEOGRAFIA

Sa formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (l'aula, la propria stanza,...) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi

Sa leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali

Sa riconoscere i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano,...)

Sa rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio

Altro:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

MATEMATICA

Il numero

Sa riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre

Sa eseguire addizioni tra numeri naturali

Sa eseguire sottrazioni con i numeri naturali

Sa eseguire la moltiplicazione tra numeri naturali

Sa eseguire la divisione tra numeri naturali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Sa costruire e usare le tabelline

Sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione e la divisione

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Geometria

Sa costruire mediante modelli materiali alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio

Sa disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio

Sa descrivere gli elementi significativi di una figura

Sa individuare gli angoli in figure e contesti diversi

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

La misura

Sa associare alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico

Sa effettuare misure dirette di grandezze (lunghezze, tempi,...) ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non convenzionali

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Introduzione al pensiero razionale

Sa raccontare con parole appropriate, anche se non specifiche, le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni, le conclusioni

Sa riconoscere la diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Dati e previsioni

Sa porsi delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati,...)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare a chi richiedere le informazioni per descrivere una situazione concreta

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa raccogliere dati relativi ad un certo carattere

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa o incerta

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SCIENZE

Sa usare strumenti abituali per la misura di lunghezze, peso, tempo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa confrontare oggetti mediante misura delle grandezze fondamentali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa compiere operazioni su materiali allo stato solido (modellare, frantumare, fondere) e liquido (mescolare, disciogliere,...) per trasformare oggetti e materiali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa mettere ordine in un insieme di oggetti, stabilendo e applicando criteri semplici

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa raccogliere reperti durante l'esplorazione di un ambiente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa osservare comportamenti di difesa/offesa degli animali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Sa realizzare manufatti utilizzando i materiali più idonei

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa classificare i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa accedere ad Internet per cercare informazioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

MUSICA

Produzione

Sa eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi con oggetti di uso comune e coi diversi suoni che il corpo può produrre

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Percezione:

Sa riconoscere, descrivere e analizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

ARTE ED IMMAGINE

Sa riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa usare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi fra loro e con l'ambiente che li circonda

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Sa utilizzare tecniche grafiche e pittoriche

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Sa manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Sa muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa utilizzare le abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rispettare le regole dei giochi organizzati

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa cooperare all'interno di un gruppo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, ecc.

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

RELIGIONE CATTOLICA

Comprende, attraverso la lettura dell'Antico Testamento, che il mondo è stato creato da Dio e affidato alla responsabilità dell'uomo

Sa ricostruire le principali tappe della salvezza dell'uomo, anche attraverso figure significative dell'Antico e del Nuovo Testamento

Coglie, attraverso la lettura delle pagine del Vangelo, che Gesù è venuto a portare la pace e il perdono, la giustizia e la vita eterna

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Sa interagire utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi

Sa accettare, rispettare e aiutare gli altri e i "diversi da sé"

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE STRADALE

Sa individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone e per il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti

Sa mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Sa rispettare le bellezze naturali e artistiche

Sa usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia e forme di inquinamento

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Sa osservare e “ascoltare” il proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere – malessere) e sa individuarne le possibili cause

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Sa valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa mantenere comportamenti corretti a tavola

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’

Sa attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, tenendo conto anche delle loro caratteristiche sessuali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	O D B S NS	O D B S NS
INGLESE	O D B S NS	O D B S NS
STORIA	O D B S NS	O D B S NS
GEOGRAFIA	O D B S NS	O D B S NS
MATEMATICA	O D B S NS	O D B S NS
SCIENZE	O D B S NS	O D B S NS
TECNOLOGIA E INFORMATICA	O D B S NS	O D B S NS
MUSICA	O D B S NS	O D B S NS
ARTE ED IMMAGINE	O D B S NS	O D B S NS
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	O D B S NS	O D B S NS
RELIGIONE CATTOLICA	O D B S NS	O D B S NS

O = Ottimo - D = Distinto - B = Buono - S = Sufficiente - NS = Non sufficiente

VALUTAZIONE SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

1° QUADRIMESTRE

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

VALUTAZIONE FINALE

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

QUESTIONARIO DI FINE ANNO

(Da compilare con i genitori al termine dell'anno scolastico)

Vostro/a figlio/a all'inizio dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

☐ volentieri ☐ poco volentieri ☐ non volentieri

Durante l'anno scolastico ha frequentato la scuola

☐ volentieri ☐ poco volentieri ☐ non volentieri

Al termine dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

☐ volentieri ☐ poco volentieri ☐ non volentieri

A casa faceva i compiti

☐ da solo ☐ chiedendo aiuto ogni tanto ☐ sempre aiutato da qualcuno

A casa faceva i compiti

☐ volentieri ☐ poco volentieri ☐ non volentieri

A casa raccontava ciò che succedeva a scuola

☐ sì ☐ no ☐ qualche volta

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina che lo/a ha interessato/a di più:

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina verso nella quale dimostrava maggiore difficoltà:

Secondo voi, vostro/a figlio/a si è integrato nel gruppo classe: ☐ sì ☐ no

Quali compagni e/o compagne preferiva vostro figlio:

Secondo voi, vostro/a figlio/a durante l'anno scolastico ha avuto dei problemi con qualche insegnante: ☐ sì ☐ no

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori e gli insegnanti:

☐ collaborativo ☐ poco collaborativo ☐ per niente collaborativo

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori degli alunni della classe:

☐ collaborativo ☐ poco collaborativo ☐ per niente collaborativo

(esprimete liberamente la vostra opinione, le vostre impressioni, riflessioni,ecc.)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines, similar to standard notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Quali proposte fate per il prossimo anno scolastico:

[illegible]

Data

Firme

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Genitori)

Durante l'anno scolastico vostro/a figlio/a ha dimostrato:

- ☐ Grande interesse per la disciplina di studio
- ☐ Notevole difficoltà per la disciplina di studio
- ☐ Spiccata predisposizione per
- ☐ Grande gioia quando è riuscito/a a
- ☐ Noia e fastidio per
- ☐ Impegno per la seguente attività
- ☐ Altro

Per nostro/a figlio/a gradiremmo che la scuola promuovesse le seguenti attività:

1.
2.
3.
4.

Data

Firme

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Docenti)

1. L'alunno/a durante l'anno scolastico ha dimostrato:

☐ Di preferire la disciplina di studio

☐ Di non preferire la disciplina di studio

☐ Entusiasmo per l'attività facoltativa/opzionale

☐ Disinteresse e noia per l'attività facoltativa/opzionale

☐ Di avere spiccata attitudine per

☐ Di avere particolare interesse per

☐ Altro:

Data

Firme

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

1

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

2

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

3

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

4

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

5

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

6

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

7

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

8

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

9

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

10

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

11

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

12

Oggetto della prova

Individuale

☐

Di gruppo

☐

Scelta dai docenti

☐

Scelta dai genitori

☐

Scelta dal bambino/a

☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

[illegible]

Assemblee di sezione:

Colloqui individuali:

Feste e ricorrenze:

Altro

☐ sempre ☐ a volte ☐ mai

[illegible]

This image shows a full page of a notebook or ledger. It features a repeating geometric pattern border in dark blue/grey along all four edges. The central area is white and contains horizontal ruling lines spaced evenly apart. At the top center, the word "ANNOTAZIONI" is printed in a bold, black, sans-serif font.

ANNOTAZIONI

[illegible]

[illegible]

ANNOTAZIONI

Lined area for annotations, consisting of 30 horizontal lines.