

SCUOLA PRIMARIA

Natura giuridica

(statale, paritaria, parificata, privata)

Portfolio

delle competenze individuali

Cognome

Nome

Anno scolastico 20 /20

Classe 1^a - Sezione



Bollo

L'INSEGNANTE TUTOR

Per la realizzazione di questo Portfolio ci siamo avvalsi della consulenza del Dott. Lucio Nicastro - Dirigente Scolastico

MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE - © By TEV Registri Vaccaro s.r.l. - 2004

Cod. BA 200 1

ISTITUZIONE SCOLASTICA SCUOLA PRIMARIA

Plesso

Via / Piazza N.

Frazione

Comune di Prov.

ÉQUIPE DEI DOCENTI

N.	Cognome e nome	Disciplina/e di insegnamento
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>

INCOLLA
UNA TUA FOTO

Notizie sull'alunno

Cognome Nome

Nato/a a Prov. il

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

Cod. Fisc.

Ha frequentato la scuola dell'infanzia? Si No Se si, per n. anni

Notizie sulla famiglia

PADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

MADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

INTERVISTA AI GENITORI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI

(Da compilare con i genitori all'inizio dell'anno scolastico)

Presentazione dell'alunno

Dorme da solo si no

Fatica ad addormentarsi si no

Dorme con la luce accesa si no

Si sveglia durante la notte si no

Mangia regolarmente si no

Si veste da solo si no

Tiene in ordine i suoi oggetti, i suoi giocattoli, ecc. si no

Piange facilmente si no

Quante ore al giorno guarda la TV:

Quali programmi guarda di solito:

Normalmente la sera va a dormire alle ore

Normalmente la mattina si sveglia alle ore

Gli piacciono gli animali si no

Se si, quali

Gli piace la musica si no

Sa suonare qualche strumento musicale si no

Se si, quale

Quali di queste esperienze ha fatto:

- viaggiare in treno
- viaggiare in pulman
- viaggiare in aereo
- viaggiare in nave
- visitare lo zoo
- andare al circo
- andare al cinema
- andare al teatro
- andare a pesca
-

Tiene in ordine la sua stanza, i suoi oggetti, le sue cose in genere si no

segue

Scheda d'ingresso - Osservazione iniziale

(da compilare da parte degli insegnanti)

Nell'ambiente scolastico si muove autonomamente

SI NO IN PARTE

Sa evitare le situazioni di pericolo

SI NO IN PARTE

Tiene in ordine i suoi oggetti

SI NO IN PARTE

Sa chiedere ciò che gli serve

SI NO IN PARTE

Gioca da solo

SI NO IN PARTE

Gioca con i compagni

SI NO IN PARTE

Piange facilmente

SI NO IN PARTE

Accetta i divieti

SI NO IN PARTE

Accetta i rimproveri

SI NO IN PARTE

É irascibile

SI NO IN PARTE

É incostante

SI NO IN PARTE

É timido

SI NO IN PARTE

É aggressivo sul piano fisico

SI NO IN PARTE

É aggressivo sul piano verbale

SI NO IN PARTE

É svogliato

SI NO IN PARTE

All'interno della classe assume il ruolo di leader

SI NO IN PARTE

All'interno della classe assume il ruolo di gregario

SI NO IN PARTE

É accettato dai compagni

SI NO IN PARTE

É rifiutato dai compagni

SI NO IN PARTE

É ignorato dai compagni

SI NO IN PARTE

Rispetta l'ambiente scolastico

SI NO IN PARTE

Rispetta le regole

SI NO IN PARTE

Sa ascoltare

SI NO IN PARTE

Sa mantenere l'attenzione

SI NO IN PARTE

Comprende i messaggi verbali

SI NO IN PARTE

Sa memorizzare

SI NO IN PARTE

Sa esprimere il proprio pensiero

SI NO IN PARTE

Sa comunicare

SI NO IN PARTE

Altro:

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

Scheda d'ingresso - Osservazione iniziale

(da compilare da parte degli insegnanti)

COMPETENZE

Rispetta gli adulti e i compagni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rispetta le regole della vita quotidiana e del gioco

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Partecipa alle attività di gruppo assumendo iniziative

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

É autonomo nel portare a termine una attività

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa assumere incarichi e portarli a termine

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ha maturato competenze di motricità fine e globale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Cammina, corre, salta con destrezza

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Controlla la propria lateralità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Coordina i propri movimenti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rappresenta in modo completo il corpo fermo e in movimento

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Conosce e applica le norme di igiene personale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Si esprime in modo corretto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Racconta le sue esperienze mettendo in giusta sequenza i fatti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ascolta, comprende ed esegue brevi consegne

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ascolta e comprende il significato di storie narrate

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Canta in gruppo e da solo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Accompagna il canto e la musica con ritmo del corpo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Realizza disegni utilizzando semplici programmi di grafica al computer

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Individua e definisce le relazioni spaziali presenti nelle immagini

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riproduce immagini rispettando le relazioni spaziali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Opera raggruppamenti in base a più criteri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Pone in corrispondenza gli elementi di due raggruppamenti di oggetti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Opera raggruppamenti in base alla quantità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Esegue seriazioni in ordine crescente e decrescente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ripete la serie di numeri fino a 10

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Conta fino a 10

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Modalità di apprendimento

Modalità imitativa	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità operativa	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità visiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità linguistica	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità sistematica	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità intuitiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità globale	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità analitica	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità impulsiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità riflessiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità razionale	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità del problem-solving	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Attraverso rinforzi positivi	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Attraverso rinforzi negativi	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Apprende meglio da solo	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Apprende meglio con un compagno	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Apprende meglio con tutta la classe	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

COMPETENZE DISCIPLINARI ITALIANO

Sa ascoltare con attenzione senza interrompere chi parla	1	2	3	4	5
Comprende, ricorda e riferisce il contenuto essenziale di quanto ascoltato	1	2	3	4	5
Esprime i suoi pensieri con pronuncia chiara	1	2	3	4	5
Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente	1	2	3	4	5
Sa narrare brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine temporale	1	2	3	4	5
Sa porre domande pertinenti con l'argomento trattato	1	2	3	4	5
Legge e comprende brevi testi di uso quotidiano	1	2	3	4	5
Legge, comprende e memorizza semplici poesie tratte dalla letteratura per l'infanzia	1	2	3	4	5
Sa leggere in modo espressivo e con intonazione adeguata	1	2	3	4	5
Sa leggere in modo silenzioso	1	2	3	4	5
Sa scrivere sotto dettatura	1	2	3	4	5
Sa scrivere in modo autonomo parole	1	2	3	4	5
Sa scrivere semplici testi relativi alle sue esperienze personali	1	2	3	4	5
Scrive rispettando semplici regole ortografiche	1	2	3	4	5
Sa organizzare lo spazio grafico, utilizzando diversi caratteri (corsivo e stampatello)	1	2	3	4	5
Altro <input type="text"/>	1	2	3	4	5
<input type="text"/>	1	2	3	4	5

INGLESE

Comprende il saluto	1	2	3	4	5
Sa rispondere al saluto	1	2	3	4	5
Sa presentarsi	1	2	3	4	5
Sa chiedere il nome delle persone	1	2	3	4	5
Sa comprendere ed eseguire semplici consegne ed istruzioni	1	2	3	4	5
Sa identificare e individuare i nomi dei colori	1	2	3	4	5
Sa identificare e nominare gli oggetti di uso comune	1	2	3	4	5
Sa identificare e nominare gli animali domestici	1	2	3	4	5
Sa contare da 1 a 10	1	2	3	4	5
Sa eseguire semplici calcoli	1	2	3	4	5
Altro <input type="text"/>	1	2	3	4	5
<input type="text"/>	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

STORIA

Sa collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendo il rapporto di successione (prima/dopo)

Sa rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni

Conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (giorno, settimana, mese, stagione, anno,...)

Sa utilizzare il diario per organizzare il lavoro scolastico

Sa ordinare cronologicamente le sue esperienze vissute

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

GEOGRAFIA

Sa riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento (davanti/dietro; sopra/sotto; vicino/lontano; di lato/di fronte; destra/sinistra)

Sa descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.

Sa rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi, utilizzando simboli non convenzionali

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

MATEMATICA

Il numero

Sa far corrispondere quantità a simboli numerici e viceversa

Sa confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità

Sa ordinare raggruppamenti di oggetti secondo la numerosità

Sa confrontare i numeri naturali usando i simboli = , < , >

Sa raggruppare in base 10

Sa raggruppare in basi diverse

Sa contare in senso progressivo e regressivo fino a 20

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa eseguire addizioni in riga

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa eseguire sottrazioni in riga

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa comprendere le relazioni tra addizione e sottrazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geometria

Sa localizzare oggetti nello spazio sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o da un disegno, e viceversa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere e denominare semplici figure geometriche piane presenti nell'ambiente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

La misura

Sa osservare oggetti e fenomeni, individuandone grandezze misurabili

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa compiere confronti diretti di grandezze

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa effettuare misure (per esempio: di passi, monete, quadretti ...) con oggetti e strumenti elementari (ad esempio: la bottiglia, la matita, la tazza, ecc.)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Introduzione al pensiero razionale

In situazioni concrete sa classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri, ...) in base ad una data proprietà

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Dati e previsioni

Sa raccogliere dati e informazioni e sa organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità (pittogrammi)

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

SCIENZE

Sa impiegare i cinque sensi per esplorare il mondo circostante

Riconosce le caratteristiche di corpi noti e delle parti che li compongono

Sa raggruppare per somiglianze (animali, piante, veicoli,...)

Sa descrivere animali mettendo in evidenza le differenze (bipedi/quadrupedi; erbivori/carnivori; altre differenze facili da cogliere)

Sa ordinare corpi in base alle loro proprietà (leggerezza, durezza, fragilità,...)

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Sa osservare e analizzare la funzione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune (raccolgere, contenere, misurare, dividere, ecc.)

Sa utilizzare il computer per eseguire semplici operazioni (accensione e spegnimento secondo procedura)

Sa utilizzare il computer per eseguire semplici giochi

Sa utilizzare il computer per accedere ad alcuni siti Internet (ad esempio quello della scuola)

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

MUSICA

Produzione

Sa utilizzare la voce in modo espressivo per interpretare semplici canti

Sa utilizzare il proprio corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Percezione:

Sa discriminare suoni e rumori dal vivo e/o registrati

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa attribuire significati a segnali sonori e musicali, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ARTE ED IMMAGINE

Sa utilizzare in modo creativo il colore

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rappresentare figure tridimensionali con materiali plastici (argilla, pongo, cartapesta,..)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa disegnare elementi del paesaggio fisico utilizzando la linea di terra e di cielo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rappresentare figure umane

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa distinguere la figura dallo sfondo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Sa riconoscere e denominare le parti del corpo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere e differenziare le diverse percezioni sensoriali (visive, uditive, tattili,....)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa coordinare in modo fluido le abilità motorie di base (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi,)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa muoversi secondo una direzione controllando la lateralità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa comprendere il linguaggio dei gesti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

É in grado di partecipare a giochi collettivi, rispettandone le regole

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

RELIGIONE CATTOLICA

Riconosce nell'ambiente e segni che richiamano la presenza di Dio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Coglie i segni cristiani del Natale e della Pasqua

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa descrivere l'ambiente di vita di Gesù

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riconosce la Chiesa cristiana come famiglia di Dio che vive del messaggio di Gesù

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Sa manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Mette in atto comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in sè

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE STRADALE

Sa individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone e per il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Sa rispettare le bellezze naturali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Conosce l'uso corretto di risorse per evitare sprechi d'acqua e di energia

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Sa verbalizzare gli stati fisici personali (benessere e malessere) e sa individuarne le possibili cause

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Conosce la procedura di evacuazione dell'edificio scolastico

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Sa descrivere la propria alimentazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riconosce le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla sua crescita.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Sa attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nel gioco e nelle altre attività di classe sa esprimere in modo adeguato la propria emotività

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
INGLESE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
STORIA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
SCIENZE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
TECNOLOGIA E INFORMATICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
MUSICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
ARTE ED IMMAGINE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
RELIGIONE CATTOLICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS

O = Ottimo - D = Distinto - B = Buono - S = Sufficiente - NS = Non sufficiente

QUESTIONARIO DI FINE ANNO

(Da compilare con i genitori al termine dell'anno scolastico)

Vostro/a figlio/a all'inizio dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

Durante l'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

Al termine dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

A casa faceva i compiti

da solo chiedendo aiuto ogni tanto sempre aiutato da qualcuno

A casa faceva i compiti

volentieri poco volentieri non volentieri

A casa raccontava ciò che succedeva a scuola

sì no qualche volta

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina che lo/a ha interessato/a di più:

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina verso nella quale dimostrava maggiore difficoltà:

Secondo voi, vostro/a figlio/a si è integrato nel gruppo classe: sì no

Quali compagni e/o compagne preferiva vostro figlio:

Secondo voi, vostro/a figlio/a durante l'anno scolastico ha avuto dei problemi con qualche insegnante: sì no

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori e gli insegnanti:

collaborativo poco collaborativo per niente collaborativo

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori degli alunni della classe:

collaborativo poco collaborativo per niente collaborativo

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Genitori)

Durante l'anno scolastico vostro/a figlio/a ha dimostrato:

- Grande interesse per la disciplina di studio
- Notevole difficoltà per la disciplina di studio
- Spiccata predisposizione per
- Grande gioia quando è riuscito/a a
- Noia e fastidio per
- Impegno per la seguente attività
- Altro

Per nostro/a figlio/a gradiremmo che la scuola promuovesse le seguenti attività:

1.

2.

3.

4.

Data

Firme

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Docenti)

1. L'alunno/a durante l'anno scolastico ha dimostrato:

Di preferire la disciplina di studio

Di non preferire la disciplina di studio

Entusiasmo per l'attività facoltativa/opzionale

Disinteresse e noia per l'attività facoltativa/opzionale

Di avere spiccata attitudine per

Di avere particolare interesse per

Altro:

Data

Firme

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

1 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

2 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

3 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

4 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

5

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

6

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

7

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

8

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

9

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

10

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

11

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

12

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:*

