(Denominazione e sede dell'istituzione scolastica)

Anno Scolastico 20____ - 20____

Registro dell'alunno

ALUNN _____

CLASSE _____ SEZIONE _____

D.P.R. n. 318/99 – Individuazione delle misure di sicurezza per il trattamento dei dati personali a norma dell'art. 15, comma 2 della legge 31 dicembre 1996, n. 675.

ISTRUZIONI PER L'ACCESSO E L'UTILIZZO DEGLI ARCHIVI

- 1) Non lasciare il registro incustodito;
- 2) Non consentire l'accesso a persone non autorizzate;
- 3) Riporre il registro e gli eventuali allegati negli armadi o contenitori adibiti alla loro custodia;
- 4) Avvertire sempre il responsabile del trattamento in caso di perdita, smarrimento o manomissione dei documenti contenenti dati personali;
- 5) Trattare i dati limitatamente allo svolgimento delle proprie mansioni, incombenze, attività professionali.

L'incaricato del trattamento dichiara di essere a conoscenza di quanto stabilito dal DPR 318 del 28 luglio 1999 e si impegna ad adottare tutte le misure necessarie all'attuazione delle norme in esso descritte.

L'incaricato del trattamento per accettazione dell'incarico _____

GUIDA RAGIONATA ALLA COMPILAZIONE DEL REGISTRO DELL'ALUNNO

«Il Registro dell'Alunno» ribalta la logica e la consuetudine del registro del Professore ed in questo caso del Professore Specializzato; ne modifica, infatti, il ruolo, alla luce della legge quadro sull'handicap. Il Professore specializzato per il sostegno, da responsabile unico dell'alunno in condizione di handicap, è diventato **Contitolare** e **Coordinatore** dei processi di insegnamento-apprendimento dell'alunno disabile e dell'intera classe, ove si sperimenta il processo di integrazione scolastica sociale e culturale.

Il registro che presentiamo è uno strumento operativo **unico** per tutti i docenti curricolari. Ognuno, docente curricolare o di sostegno, compilerà il registro di volta in volta nelle parti di competenza.

La Registrazione, formale e completa, permette, in qualsiasi momento, a tutti i docenti del Consiglio di classe, l'accesso alle informazioni sia cognitive che educative ed il controllo dei risultati dell'apprendimento attraverso la consultazione del registro.

Il coordinatore del Consiglio di classe, con il supporto delle competenze dell'insegnante specializzato, guiderà i docenti nella programmazione, nella verifica e nella registrazione dei risultati dell'attività didattica.

Quadri orari

Sono stati inseriti due prospetti per l'orario delle attività di sostegno, ritenendo che l'orario debba essere flessibile ed adattarsi ai cambiamenti ed alle esigenze organizzative, educative e didattiche.

Diagnosi funzionale e Profilo dinamico funzionale

Allegare copia del DF e del PDF.

La documentazione integrale permette a tutti i docenti di conoscere le informazioni in maniera diretta e completa.

Situazione anagrafico-scolastica e familiare

Le notizie sulla frequenza scolastica permettono di conoscere il tempo di permanenza del soggetto nella istituzione educativa.

Le notizie sulla situazione familiare permettono di conoscere l'esistenza di eventuali figure educative che, interagendo con la scuola, possano collaborare alla formulazione ed all'applicazione del PEP.

Prerequisiti generali - Abilità scolastiche - Abilità integranti

La verifica del livello delle abilità possedute dall'alunno con handicap è il presupposto per definire correttamente gli obiettivi della programmazione.

Le aree considerate possono essere verificate con modalità e strumenti scelti dal Consiglio di classe.

Gli item previsti sono solo una indicazione poiché i docenti, di volta in volta, potranno decidere la semplificazione o l'ampliamento della lista in relazione alla reale situazione dell'alunno. Se la valutazione per qualche item dovesse risultare negativa, è data la possibilità di una ulteriore valutazione dopo un periodo di attività di recupero finalizzato.

Situazione di partenza - Abilità integranti

La sintesi permetterà una visione rapida delle abilità non possedute dall'alunno per aree, in modo da formulare correttamente gli obiettivi della programmazione educativa.

Programmazione generale educativa e didattica

Gli obiettivi educativi e didattici vengono definiti e approvati dai docenti del Consiglio di classe sulla base delle potenzialità e delle disabilità emerse, sulla base degli obiettivi definiti per la classe e sulla base dei programmi dell'indirizzo dell'istituto.

Il Consiglio di classe, in accordo con la famiglia e l'equipe pluridisciplinare definisce i criteri e le modalità di valutazione generale e disciplinare che verranno sinteticamente trascritti negli appositi spazi.

Programmazione disciplinare

Per la definizione degli obiettivi disciplinari, il docente della disciplina terrà conto della programmazione generale e delle potenzialità e disabilità riscontrate nell'area specifica e sintetizzate nello spazio predisposto sotto la voce «situazione di partenza».

Il docente della disciplina propone gli obiettivi finali che devono essere approvati dal Consiglio di classe.

È previsto uno spazio per la registrazione di eventuali interventi per attività di recupero e di sostegno che potranno essere svolte dallo stesso docente o dall'insegnante specializzato.

Relazione finale

Una relazione attenta e puntuale è il presupposto per l'azione educativa successiva.

Si curerà pertanto in maniera dettagliata la parte riguardante «Difficoltà incontrate», analizzando il funzionamento ed il coordinamento didattico del Consiglio di classe, la coerenza dell'azione educativa sia all'interno del Consiglio, sia tra la scuola e la famiglia.

Il coordinatore del Consiglio di classe e i docenti che hanno curato la relazione finale del docente specializzato si foderanno

ORARIO DELLE LEZIONI

Ora	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
1 ^a						
2 ^a						
3 ^a						
4 ^a						
5 ^a						
6 ^a						
7 ^a						
8 ^a						

ORARIO SOSTEGNO

Ora	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
1 ^a						
2 ^a						
3 ^a						
4 ^a						
5 ^a						
6 ^a						
7 ^a						
8 ^a						

ORARIO SOSTEGNO

Ora	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
1 ^a						
2 ^a						
3 ^a						
4 ^a						
5 ^a						
6 ^a						
7 ^a						

Situazione anagrafico-scolastica

- Ha frequentato una scuola elementare pubblica privata
- Ha ripetuto la/e class_____
- Ha avuto l'insegnante di sostegno si no
- Ha frequentato una scuola media pubblica privata
- Ha ripetuto la/e 1^a 2^a 3^a classe/i
- Ha avuto l'insegnante di sostegno si no

Situazione familiare

- Genitori: entrambi viventi deceduti emigrati
- solo Padre/Madre

Padre/Madre mort_____ quando l'alunn_____ aveva anni_____

PADRE: anni_____

MADRE: anni_____

Professione_____ Professione_____

Titolo di studio_____ Titolo di studio_____

- In famiglia sono presenti altre persone

_____ nonni, _____ zii, _____ cugini, _____ altri componenti

- La lingua parlata in famiglia: dialetto italiano

— Affidato a_____

Convitto Semiconvitto

Direttore_____

Assistente sociale_____

Psicologo_____

Altre persone_____

**NOTIZIE SUGLI INCONTRI CON I GENITORI E CON GLI OPERATORI
DEL SERVIZIO SOCIO-SANITARIO E RIABILITATIVO E SULLA FREQUENZA**

MESE	INCONTRI		Assenze alunno	Motivo delle assenze
	Genitori N.	Op. Soc. N.		
SETTEMBRE				
OTTOBRE				
NOVEMBRE				
DICEMBRE				
GENNAIO				
FEBBRAIO				
MARZO				
APRILE				
MAGGIO				
GIUGNO				

Guida ragionata alla compilazione del registro dell'alunno	Pag.	2
Consigli di classe	»	3
Quadri orario	»	4
Notizie sull'alunno	»	5-7

A - PREREQUISITI GENERALI

1 Attenzione	»	8
2 Memoria	»	8

B - ABILITÀ SCOLASTICHE

AREA LINGUISTICA

3 Comprensione orale.....	»	8
4 Espressione orale	»	8
5 Lettura e comprensione.....	»	8
6 Scrittura	»	9

AREA STORICO-GEOGRAFICA

7 Orientamento temporale	»	10
8 Orientamento spaziale	»	10

AREA LOGICO-MATEMATICA

9 Aritmetica	»	11
10 Geometria.....	»	13

AREA SCIENTIFICA

11 Chimica, Fisica, Scienze naturali	»	13
12 AREA MOTORIA	»	14
13 AREA TECNICO-ARTISTICA	»	15

C - ABILITÀ INTEGRANTI

14 ABILITÀ DI AUTONOMIA.....	»	16
15 ABILITÀ SOCIALI	»	16
16 ABILITÀ LAVORATIVE	»	16

Situazione di partenza - Abilità integranti	»	17
Programmazione educativa generale	»	18
Programmazione didattica generale	»	19-21
Programmazione disciplinare	»	22-50
Giudizio globale	»	51
Relazione finale	»	52-53

Quadro riassuntivo:

Notizie sugli incontri con i genitori e con gli operatori del servizio socio-sanitario e riabilitativo e sulla frequenza	»	54
--	---	----

- 22 -

- 32 -

- 42 -

- 23 -

- 33 -

- 43 -

- 24 -

- 34 -

- 44 -

- 25 -

- 35 -

- 45 -

- 26 -

- 36 -

- 46 -

- 27 -

- 37 -

- 47 -

- 28 -

- 38 -

- 48 -

- 29 -

- 39 -

- 49 -

- 30 -

- 40 -

- 50 -

- 31 -

- 41 -

EA 50

Per eventuali chiarimenti ci si può rivolgere a:

LUCIA LOZUPONE (Insegnante specializzato)
Via Minco, 33 - Tel. 095/433253 - Catania

VENERIDA MOSCHETTO (Docente Scienze Matematiche)
Via Verga, 46 - Tel. 095/211059 - S. Agata Li Battiati (CT)

CALOGERO VIRZÌ (Docente Lettere)
Via Duca, 202 - Tel. 095/421585 - Gravina (CT)