

GIORNALE DELL'INSEGNANTE

(Denominazione e sede dell'istituzione scolastica)

GIORNALE DELL'INSEGNANTE

SAGGIO GRATUITO

Anno Scolastico _____ / _____

Classe _____ Sezione _____

Insegnante _____

Materia/Attività/Laboratorio _____

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Ora	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
1 ^a						
2 ^a						
3 ^a						
4 ^a						
5 ^a						
6 ^a						
7 ^a						
8 ^a						

MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE

© By TEV Registri Vaccaro Srl - 2009

REGISTRI VACCARO - Cod. AQ 610

Classe

Sez.

Disciplina / Attività / Laboratorio

PRIMO QUADRIMESTRE

Numero d'ordine
*
**

SETTEMBRE

OTTOBRE

NOVEMBRE

DICEMBRE

GENNAIO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

SAGGIO GRATUITO

SAGGIO GRATUITO

SECONDO QUADRIMESTRE

Numero d'ordine
*
**

FEBBRAIO

MARZO

APRILE

MAGGIO

GIUGNO

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

SAGGIO GRATUITO

SAGGIO GRATUITO

DIARIO DELLE LEZIONI

SETTEMBRE

OTTOBRE

DATA

ARGOMENTO

DATA

ARGOMENTO

SAGGIO GRATUITO

SAGGIO GRATUITO

DIARIO DELLE LEZIONI

NOVEMBRE

DICEMBRE

DATA

ARGOMENTO

DATA

ARGOMENTO

SAGGIO GRATUITO

SAGGIO GRATUITO

DIARIO DELLE LEZIONI

GENNAIO

FEBBRAIO

DATA

ARGOMENTO

DATA

ARGOMENTO

SAGGIO GRATUITO

SAGGIO GRATUITO

DIARIO DELLE LEZIONI

MARZO

APRILE

DATA

ARGOMENTO

DATA

ARGOMENTO

SAGGIO GRATUITO**SAGGIO GRATUITO**

DIARIO DELLE LEZIONI

MAGGIO

GIUGNO

DATA

ARGOMENTO

DATA

ARGOMENTO

SAGGIO GRATUITO

SAGGIO GRATUITO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

1. Situazione iniziale della classe. - 2. Obiettivi di apprendimento ritenuti essenziali per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previste dalle "Indicazioni per il curricolo". - 3 Strategie operative e tecniche di lavoro. 4. Modalità di verifiche dei livelli di apprendimento. 5. Progetti curriculari e/o extracurriculari.
(Da trascrivere o allegare in copia insieme al Curricolo contenuto nel Piano dell'Offerta Formativa)

SAGGIO GRATUITO

INDICATORI *	
1	
2	
3	
4	
5	

(*) Si consiglia di utilizzare gli stessi indicatori inseriti nel *Documento di valutazione*.

SAGGIO GRATUITO

INDICATORI *	
1	
2	
3	
4	
5	

(*) Si consiglia di utilizzare gli stessi indicatori inseriti nel *Documento di valutazione*.

(*) Utilizzare le due colonne per la valutazione delle competenze acquisite dall'alunno in riferimento agli obiettivi indicati per ciascuna disciplina.
 (***) Utilizzare la valutazione decimale per tutte le discipline ed eccezione della Religione Cattolica.

Cognome e nome dell'alunno

INDICATORI	1° Quadrimestre		INDICATORI	2° Quadrimestre		RECUPERO E SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI Strategie adottate		
	Valutazione delle competenze*	Valutazione complessiva**		Valutazione delle competenze*	Valutazione complessiva**	POTENZIAMENTO o ARRICCHIMENTO	SOSTEGNO o CONSOLIDAMENTO	RECUPERO
1			1			<input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizz. dei contenuti	<input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente .. livello di difficoltà	<input type="checkbox"/> Interventi personalizzati
2			2			<input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extra scolastici positivi	<input type="checkbox"/> Rielaborazioni delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Diversificazione / adattamento dei contenuti disciplinari
3			3			<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro	<input type="checkbox"/> Strategie d'insegnamento differenziate
4			4			<input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività	<input type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interesse	<input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
5			5			<input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici	<input type="checkbox"/> Acquisizione di un metodo di studio efficace	<input type="checkbox"/> Coinvolgimento delle attività collettive
COMPORTEAMENTO						<input type="checkbox"/> Role playing	<input type="checkbox"/> Role playing	<input type="checkbox"/> Guida all'acquisizione di un metodo di studio efficace
						<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> LARSA	<input type="checkbox"/> LARSA

SITUAZIONE INIZIALE e ANNOTAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E SUL LIVELLO DI MATURAZIONE DEGLI ALUNNI

ABILITÀ SCOLASTICHE DI BASE		CONSAPEVOLEZZA DI SÈ		PARTECIPAZIONE		VALUTAZIONE INTERMEDIA		
Ottime	<input type="radio"/>	Piena.....	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Tempo Costante	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Buone	<input type="radio"/>	Generica	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Discontinua	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Sufficienti	<input type="radio"/>	Labile	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Modo Attiva	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Lacunose	<input type="radio"/>	RISPETTO DELLE REGOLE				Diligente	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	
Carenti	<input type="radio"/>	Ottimo	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Adeguata	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
INTERVENTI PERSONALIZZATI PROGRAMMATI		Buono	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Poco motivata	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Di potenziamento / arricchimento	<input type="radio"/>	Discreto	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Passiva	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Di sostegno / consolidamento	<input type="radio"/>	Sufficiente	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	METODO DI LAVORO				
Di recupero	<input type="radio"/>	Insufficiente	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②					Efficacia Organico
SOCIALIZZAZIONE		IMPEGNO E INTERESSE		Approssimativo	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Sicura	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Vivo	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Dispersivo	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Buona	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Continuo	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Autonomia				
Problematica	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Parziale	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②					Autonomo
Problematica	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Adeguate alle richieste	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Sollecitato	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Difficoltosa	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Scarso	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Guidato	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
RAPPORTI CON GLI ALTRI		RITMO DI APPRENDIMENTO		RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA				
Leader	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Rapido	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②					1° Quadrimestre
Disponibile	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Sciolto	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Frequenti	<input type="checkbox"/>	Frequenti	<input type="checkbox"/>	
Introverso	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Normale	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Saltuari	<input type="checkbox"/>	Saltuari	<input type="checkbox"/>	
Gregario	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Lento	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Assenti	<input type="checkbox"/>	Assenti	<input type="checkbox"/>	
		Molto lento	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②					

Cognome e nome dell'alunno

INDICATORI	1° Quadrimestre		INDICATORI	2° Quadrimestre		RECUPERO E SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI Strategie adottate		
	Valutazione delle competenze*	Valutazione complessiva**		Valutazione delle competenze*	Valutazione complessiva**	POTENZIAMENTO o ARRICCHIMENTO	SOSTEGNO o CONSOLIDAMENTO	RECUPERO
1			1			<input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizz. dei contenuti	<input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente .. livello di difficoltà	<input type="checkbox"/> Interventi personalizzati
2			2			<input type="checkbox"/> Valorizzazione degli interessi extra scolastici positivi	<input type="checkbox"/> Rielaborazioni delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Diversificazione / adattamento dei contenuti disciplinari
3			3			<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	<input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro	<input type="checkbox"/> Strategie d'insegnamento differenziate
4			4			<input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività	<input type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interesse	<input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
5			5			<input type="checkbox"/> Lettura di testi extrascolastici	<input type="checkbox"/> Acquisizione di un metodo di studio efficace	<input type="checkbox"/> Coinvolgimento delle attività collettive
COMPORTEAMENTO						<input type="checkbox"/> Role playing	<input type="checkbox"/> Role playing	<input type="checkbox"/> Guida all'acquisizione di un metodo di studio efficace
						<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> LARSA	<input type="checkbox"/> LARSA

SITUAZIONE INIZIALE e ANNOTAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E SUL LIVELLO DI MATURAZIONE DEGLI ALUNNI

ABILITÀ SCOLASTICHE DI BASE		CONSAPEVOLEZZA DI SÈ		PARTECIPAZIONE		VALUTAZIONE INTERMEDIA		
Ottime	<input type="radio"/>	Piena.....	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Tempo Costante	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Buone	<input type="radio"/>	Generica	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Discontinua	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Sufficienti	<input type="radio"/>	Labile	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Modo Attiva	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Lacunose	<input type="radio"/>	RISPETTO DELLE REGOLE				Diligente	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	
Carenti	<input type="radio"/>	Ottimo	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Adeguata	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
INTERVENTI PERSONALIZZATI PROGRAMMATI		Buono	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Poco motivata	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Di potenziamento / arricchimento	<input type="radio"/>	Discreto	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Passiva	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Di sostegno / consolidamento	<input type="radio"/>	Sufficiente	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	METODO DI LAVORO				
Di recupero	<input type="radio"/>	Insufficiente	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②					Efficacia Organico
SOCIALIZZAZIONE		IMPEGNO E INTERESSE		Approssimativo	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Sicura	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Vivo	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Dispersivo	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Buona	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Continuo	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Autonomia				
Problematica	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Parziale	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②					Autonomo
Problematica	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Adeguate alle richieste	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Sollecitato	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
Difficoltosa	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Scarso	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Guidato	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②			
RAPPORTI CON GLI ALTRI		RITMO DI APPRENDIMENTO		RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA				
Leader	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Rapido	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②					1° Quadrimestre
Disponibile	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Sciolto	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Frequenti	<input type="checkbox"/>	Frequenti	<input type="checkbox"/>	
Introverso	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Normale	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Saltuari	<input type="checkbox"/>	Saltuari	<input type="checkbox"/>	
Gregario	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Lento	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②	Assenti	<input type="checkbox"/>	Assenti	<input type="checkbox"/>	
		Molto lento	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ②					

Classe

Sez.

VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI

1° QUADRIMESTRE

2° QUADRIMESTRE

Numero d'ordine

COGNOME E NOME
DEGLI ALUNNI

Condotta

Profitto

Assene

Condotta

Profitto

Assene

Totale Assene

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32

SAGGIO GRATUITO

SAGGIO GRATUITO

