

REGISTRO UNICO DELLA SEZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

(Denominazione, natura giuridica e sede dell'istituzione scolastica)

Anno Scolastico _____ / _____

Registro della Sezione

Sez. _____

INSEGNANTI DELLA SEZIONE

Cognome e nome	Attività svolta

NOTIZIE STATISTICHE

ALUNNI ISCRITTI			ALUNNI ALLONTANATISI o DIMESSI			ALUNNI FREQUENTANTI		
MASCHI	FEMMINE	TOTALE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE

SICUREZZA SCOLASTICA - D.L. 626/94

ELENCO DEL PERSONALE INCARICATO AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE

INCARICO	COGNOME E NOME DELL'INCARICATO	COGNOME E NOME DEL SOSTITUTO
Responsabile del servizio di prevenzione e protezione		
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza		
Emanazione ordine di evacuazione		
Diffusione ordine di evacuazione		
Chiamate di soccorso		
Interruzione erogazione energia elettrica		
Interruzione erogazione gas		
Interruzione erogazione acqua		
Interruzione erogazione gasolio		

CHIAMATE DI SOCCORSO

EVENTO	CHI CHIAMARE	NUMERO DI TELEFONO
Fuga di gas, incendio, crollo dell'edificio, ecc.	Vigili del fuoco	115
Ordine pubblico	Polizia	113
Ordine pubblico	Carabinieri	112
Infortunio	Pronto soccorso	118

REGISTRO DELLA SEZIONE

MODULO DI EVACUAZIONE

Data _____

Bambini presenti N° _____ Bambini evacuati N° _____

Bambini feriti (cognome e nome) _____

Bambini dispersi (cognome e nome) _____

Firma _____

MODULO DI EVACUAZIONE

Data _____

Bambini presenti N° _____ Bambini evacuati N° _____

Bambini feriti (cognome e nome) _____

Bambini dispersi (cognome e nome) _____

Firma _____

MODULO DI EVACUAZIONE

Data _____

Bambini presenti N° _____ Bambini evacuati N° _____

Bambini feriti (cognome e nome) _____

Bambini dispersi (cognome e nome) _____

Firma _____

REGISTRO DELLA SEZIONE

N. d'ordine	COGNOME E NOME DEI BAMBINI
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
1 ^a						
2 ^a						
3 ^a						
4 ^a						
5 ^a						
6 ^a						
7 ^a						
8 ^a						

ELENCO DEI BAMBINI ISCRITTI

N. d'ordine	Luogo di nascita	Data di nascita	ISCRIZIONI	
			Data	Provenienza
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

ELENCO DEI BAMBINI ISCRITTI

N. d'ordine	CESSAZIONE DI APPARTENENZA ALLA SCUOLA	
	Data	Causa
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

GENERALITÀ E INDIRIZZI DEI GENITORI

PADRE

N. d'ordine	PADRE	
	COGNOME E NOME LUOGO E DATA DI NASCITA	INDIRIZZO E TELEFONO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

GENERALITÀ E INDIRIZZI DEI GENITORI

MADRE

N. d'ordine	MADRE	
	COGNOME E NOME LUOGO E DATA DI NASCITA	INDIRIZZO E TELEFONO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

REGISTRO UNICO DELLA SEZIONE

L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

(da "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione" - Sett. 2007)

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Il curricolo si delinea con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni. Ogni scuola predispone il curricolo, all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni. Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.

Campi di esperienza

I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali. Le scuole, all'interno della loro autonomia didattica, articoleranno i campi di esperienza al fine di favorire il percorso educativo di ogni bambino, aiutandolo a orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

Discipline e aree disciplinari

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari; promuove inoltre la ricerca delle connessioni fra i saperi disciplinari e la collaborazione fra i docenti. Il raggruppamento delle discipline in aree indica una possibilità di interazione e collaborazione fra le discipline (sia all'interno di una stessa area, sia fra tutte le discipline) che le scuole potranno delineare nella loro autonomia con peculiari modalità organizzative.

Nella scuola primaria, l'autonoma progettualità delle scuole prevede e organizza l'affidamento degli insegnamenti ai diversi docenti, con riferimento alla professionalità e alle inclinazioni, mentre nella scuola secondaria di primo grado si opererà tenendo conto delle classi di concorso.

L'insegnamento della Religione Cattolica è disciplinato dagli accordi concordatari in vigore. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento saranno definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica, come da disposizione concordataria.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, per i campi di esperienza e per le discipline, vengono individuati traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi, posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, dai tre a quattordici anni, rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento sono definiti in relazione al termine del terzo e del quinto anno della scuola primaria e al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.

Valutazione

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Alle singole istituzioni scolastiche spetta poi la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del suo continuo miglioramento, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o dati che emergono da valutazioni esterne.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione ha il compito di rilevare la qualità dell'intero sistema scolastico nazionale, fornendo alle scuole, alle famiglie e alla comunità sociale, al Parlamento e al Governo elementi di informazione essenziali circa la salute e le criticità del nostro sistema di istruzione, e questo all'interno di un confronto internazionale che oggi va assumendo sempre più rilevanza.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

1. Situazione iniziale della classe. - 2. Obiettivi di apprendimento ritenuti essenziali per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previste dalle "Indicazioni per il curricolo". - 3 Strategie operative e tecniche di lavoro. 4. Modalità di verifiche dei livelli di apprendimento. 5. Progetti curricolari e/o extracurricolari. - 6. Insegnamenti facoltativi/opzionali.

(Da trascrivere o allegare in copia insieme al Curricolo contenuto nel Piano dell'Offerta Formativa)

**Programmazione
dell'attività didattica
(pagg. 5)**

PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ EDUCATIVA - 1° BIMESTRE

TITOLO DEL PROGETTO: _____

	EVENTUALI ANNOTAZIONI SU: ATTIVITA' EDUCATIVE; METODI; SOLUZIONI ORGANIZZATIVE; MODALITA' DELLE VERIFICHE; ADEGUAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE.
INDICAZIONE DELLE ABILITÀ DA SVILUPPARE IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CIASCUN CAMPO DI ESPERIENZA	
IL SÈ E L'ALTRO	
1	
2	
3	
4	
5	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	
1	
2	
3	
4	
5	
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	
1	
2	
3	
4	
5	
I DISCORSI E LE PAROLE	
1	
2	
3	
4	
5	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	
1	
2	
3	
4	
5	
RELIGIONE CATTOLICA	
1	
2	
3	
4	
5	

VERIFICA DELLE ABILITÀ

N. d'ordine	IL SÈ E L'ALTRO					IL CORPO E IL MOVIMENTO					LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE					I DISCORSI E LE PAROLE					LA CONOSCENZA DEL MONDO					RELIGIONE CATTOLICA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														

QUESTE 2 PAGINE
 SI RIPETONO PER GLI ALTRI
 4 BIMESTRI

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

N. d'ordine	DATA	1° QUADRIMESTRE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

**Rapporti scuola - famiglia
(2 pagine)**

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

N. d'ordine	DATA	2° QUADRIMESTRE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

**Rapporti scuola - famiglia
(2 pagine)**

EVENTUALI ANNOTAZIONI SUI BAMBINI

1	COGNOME E NOME		
	INIZIALI	INTERMEDIE	FINALI
IL SÈ E L'ALTRO			
IL CORPO E IL MOVIMENTO			
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE			
I DISCORSI E LE PAROLE			
LA CONOSCENZA DEL MONDO			
RELIGIONE CATTOLICA			
RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA	Frequenti <input type="checkbox"/> Saltuari <input type="checkbox"/> Assenti <input type="checkbox"/>	Frequenti <input type="checkbox"/> Saltuari <input type="checkbox"/> Assenti <input type="checkbox"/>	Frequenti <input type="checkbox"/> Saltuari <input type="checkbox"/> Assenti <input type="checkbox"/>

ANNOTAZIONI SUGLI ALUNNI
(16 pagine)

2	COGNOME E NOME		
	INIZIALI	INTERMEDIE	FINALI
IL SÈ E L'ALTRO			
IL CORPO E IL MOVIMENTO			
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE			
I DISCORSI E LE PAROLE			
LA CONOSCENZA DEL MONDO			
RELIGIONE CATTOLICA			
RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA	Frequenti <input type="checkbox"/> Saltuari <input type="checkbox"/> Assenti <input type="checkbox"/>	Frequenti <input type="checkbox"/> Saltuari <input type="checkbox"/> Assenti <input type="checkbox"/>	Frequenti <input type="checkbox"/> Saltuari <input type="checkbox"/> Assenti <input type="checkbox"/>

ANNOTAZIONI O RELAZIONE FINALE

Blank lined area for notes or final report.

**ANNOTAZIONI
O RELAZIONE FINALE**
(5 pagine)

